

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа №22 – Центр образования»

Протокол №1 от 21.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №22 –
Центр образования»
_____ Г.З.Коптелова
Приказ № 129-О от 31.08.2023

МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №22 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов - Центр	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Коптелова Гульнар Зиганшевна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 00FBD41B3D8E58C87899C3063D95E493 СЕ	ПОДПИСАН 29.01.2024 12:41:15 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий МБОУ «Школа №22 – Центр образования» реализации основной образовательной программы включает:

- описание уровня квалификации работников Школы и;
- должностные обязанности педагогических работников школы и.

Кадровый состав педагогических работников Школы и фиксируется в ежегодной тарификации. Основы для разработки должностных инструкций, а также прав ответственности и компетентности работников Школы и служат квалификационные характеристики, представленные в ЕКС.

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется согласно графику Школы. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы и т. д.

В 1 - 4 классах работают учителя-предметники (физическая культура, английский язык, родной язык, музыка).

Уровень квалификации работников Школы и, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Школа №22 – Центр образования», служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непрерывность профессионального развития работников Школы, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, обеспечивает освоением работниками Школы и, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется согласно графику Школы. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом

3.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

В соответствии со штатным расписанием в школе функционирует психологическая служба в лице педагога-психолога Школы.

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в школе психолого-педагогических условий (п. 25 Стандарта), обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

При определении психолого-педагогических условий реализации ООП МБОУ «Школа №22 – Центр образования» учитывалась специфика начальной школы, поскольку - это особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знакосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Цель психологической службы заключается в сохранении и укреплении психологического здоровья учащихся и педагогического коллектива, создании психологических условий для эффективного и полноценного личностного развития детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, а также в формировании у них принципов толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к социальному взаимодействию, оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, с учётом способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Задачи психологической службы:

1. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализации и профессионального становления;
2. Создание психолого-педагогических условий для реализации ФГОС НОО, развития универсальных учебных действий у детей школьного возраста;
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;

5. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
6. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
7. Выявление и поддержка одарённых детей;
8. Профилактика зависимых состояний у обучающихся. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
9. Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
10. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
11. Психологическая помощь родителям в формировании активной и позитивной родительской позиции, в соответствии с возрастом ребенка и его индивидуальнопсихологическими особенностями.
12. Содействие гармонизации психологического климата в коллективе и повышению психологической компетентности сотрудников школы.
13. Создание системы консультативной работы с семьей.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.
- ООП НОО МБОУ «Школа №22 – Центр образования» предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед. Работа с одаренными детьми осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация кружков танцевальных, хоровых, вокальных. Кроме планируемой работы внутри школы, осуществляется развитие способностей учащихся при помощи разнообразного спектра услуг дополнительного образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООП МБОУ «Школа №22 – Центр образования» определены содержанием и требованиями стандарта общего образования. Изменился стандарт принципиально изменилась и система психолого-педагогических условий, обеспечивающих их реализацию. Одним из ключевых становится понятие универсальных учебных действий. Согласно требованиям, Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному

формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты - еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в основной школе. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы необходим мониторинг (профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения).

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Приоритетные основные направления работы:

Психопрофилактическое.

Цель: повышение психологической компетентности каждого участника педагогического процесса. Экспертиза, развивающая работа, просвещение.

Диагностическое.

Цель: изучение индивидуальных личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся. Выявление особенностей статуса школьника.

Коррекционно-развивающее.

Цель: коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений у обучающихся и их родителей.

Консультативное.

Цель: помощь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем, оказание психологической поддержки.

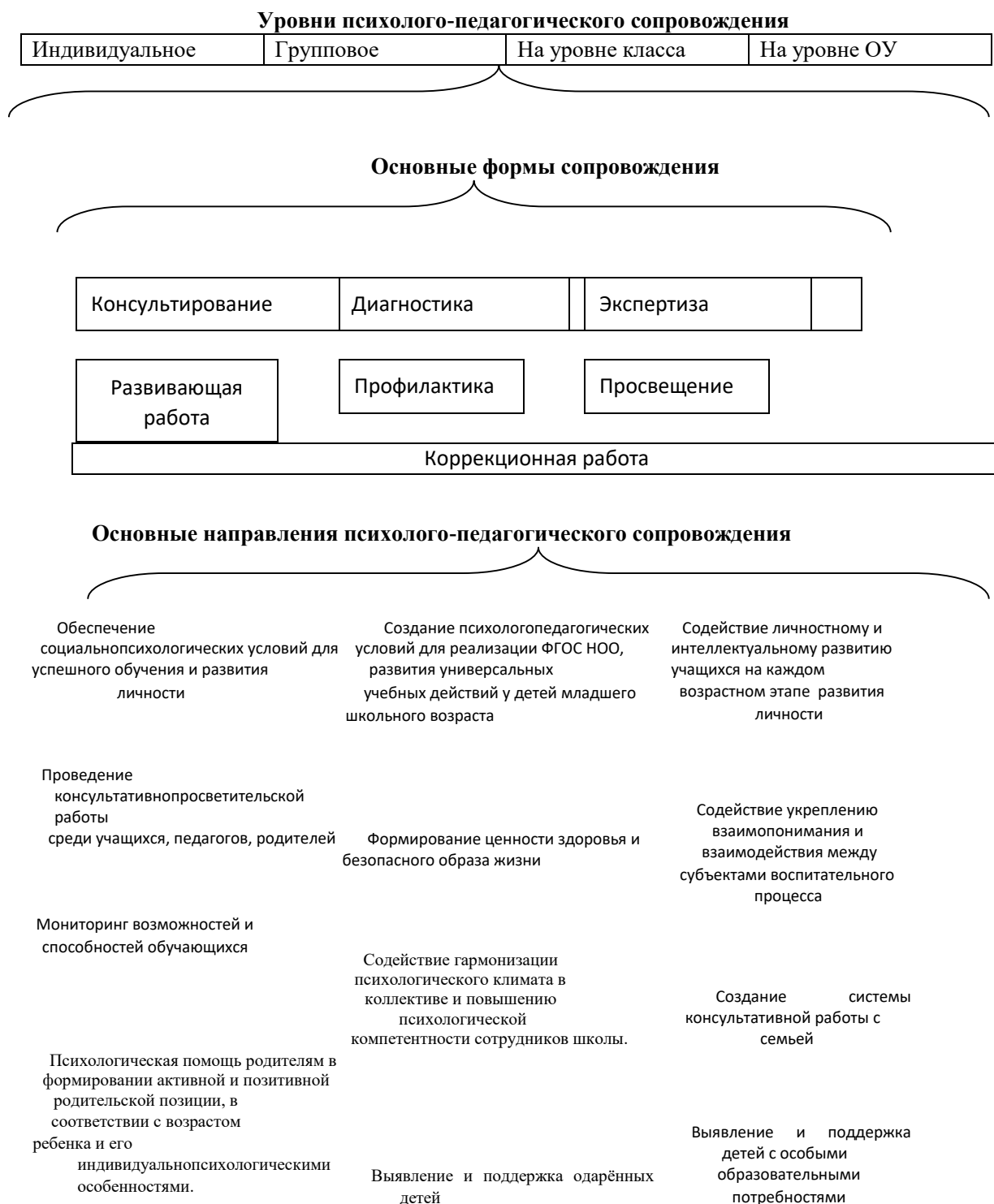
Основные блоки работы:

- Работа с обучающимися; □ Работа с учителями;
- Работа с родителями.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное;
- Групповое;
- На уровне класса;
- На уровне образовательного учреждения.

Психолог начинает свою работу с личностью, группой с момента социального заказа от педагогов, родителей и администрации на выявление существенных закономерностей индивидуального развития личности учащегося, социально-психологических закономерностей группы и систем отношений.



Диагностическое направление.

В течение учебного года проводятся и анализируются диагностические исследования в 1–4-х классах, направленные на выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения. Выбор объектов изучения определяется в соответствии с основными задачами школы, задачами сопровождения, перспективным планом работы школы и психологической службы, а также актуальными запросами и проблемами, возникшими в организации учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение представлено следующими комплексными диагностиками:

- Обследование дошкольников на этапе приема в школу;
- Обследование учащихся первых классов на этапе адаптации к школьной среде;

- Диагностика возрастного развития младших школьников;
- Диагностика уровня социально-психологической готовности к обучению в среднем звене;
- Исследование особенностей личности учащихся, состоящих на всех видах учёта;
- Дополнительное исследование учащихся 1-х классов, имеющих проблемы прохождения процесса адаптации.
- Также диагностика проводится по следующим направлениям (групповая, индивидуальная, по запросу):
 - Диагностика психофизиологического состояния учащихся;
 - Диагностика интеллектуальной сферы обучающихся;
 - Исследование мотивационной сферы учащихся
 - Исследование уровня самооценки обучающихся
 - Диагностика степени зависимости от компьютера, Интернета
 - Исследование психологического климата, межличностных отношений в классном коллективе;
 - Исследование уровня агрессивности и враждебности учащихся;
 - Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению;
 - Исследование особенностей личности учащихся;
 - Исследование межличностных отношений ребёнка с родителями и др.

Полученные результаты мониторингов и исследований после анализа и интерпретации результатов предоставляются педагогам, родителям и учащимся. В течение года по результатам диагностики ведётся психологическое консультирование учеников, их родителей, педагогов школы.

Работа с родителями.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений деятельности школьной психологической службы. Цель данной работы заключается в формировании общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) действий взрослых. Именно согласованность является важнейшим условием эффективности работы.

В связи с этим, основными направлениями работы являются:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единых требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка;
- привлечение родителей к организации работы с детьми в условиях школы;
- психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания, повышение уровня их педагогической культуры.

Активной стороной взаимодействия с родителями, наряду с классным руководителем, зачастую является именно психолог, предлагая им для освоения свое информационное «поле», в котором выделены различные аспекты возрастной, педагогической, практической психологии, представляющие интерес и ценность для семьи.

Одним из важных аспектов работы с родителями является повышение психологопедагогических знаний последних. Еженедельно родители приглашаются на индивидуальные консультации, проводятся тематические родительские собрания.

В течение учебного года по запросу родителей проводятся индивидуальные тематические консультации.

Работа с педагогическим коллективом.

Психологическое сопровождение учителей позволяет педагогам преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, развивать стилевые характеристики общения, позитивные взаимоотношения друг с другом, администрацией, родителями, детьми Лицея. В свете гуманистической психолого-педагогической парадигмы образования и внедрения ее в педагогический процесс, два аспекта психологической работы с учителями выходят на первый план:

первый аспект – психологическая помощь педагогам, связанная с внедрением личностно-ориентированных технологий обучения в реальный учебный процесс, а в связи с этим:

второй аспект – психологическое отношение учителя к оценке и отметке (выставляемых и высказываемых учителями детям и родителям) как центральный педагогический конфликт, обусловленный различными факторами.

Позиция психологической службы школы состоит в том, что обучение представляет собой личностно-коммуникативное взаимодействие педагогов и учащихся, воплощающееся в психолого-дидактических ситуациях, организуемых педагогом; понимание педагога и учащихся в образовательном процессе достигается через их взаимную рефлекссию информационных отношений

между педагогом и учащимися. Объектом обучения в этом случае выступает учебный материал, через который возможна профессиональная самореализация педагога и становление субъектности ученика.

Психологическое сопровождение учителей позволяет педагогам преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, развивать стилевые характеристики общения, позитивные взаимоотношения друг с другом, администрацией, родителями, детьми. Психологическое сопровождение учителей имеет психопрофилактическую направленность, связанную с приобретением учителями навыков психической саморегуляции.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Целью коррекционно-развивающей работы является содействие и формировании «оптимальной» модели развития учащихся, имеющих проблемы в развитии и адаптации.

Основанием формирования содержания коррекционно – развивающих программ стали результаты психодиагностических исследований и наблюдений за учащимися.

В течение года проводится индивидуальная и групповая коррекция с дезадаптированными детьми, детьми, имеющими затруднения в учебной деятельности и в общении с другими учащимися.

Используются следующие программы:

- «Путешествие насекомых» А. Зака;
- «Я – школьник» Т.А. Синдякова;
- «Сказочная шкатулка» Костина Л.М.;
- «Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста по формированию и развитию позитивного отношения к школе» Короткая Е.В. и др.

Работа с учащимися «группы риска»

Для того, чтобы работа с семьями различных категорий, с учащимися, состоящими на различных видах учёта, была систематической, а не имела ситуативный характер, зам.директором по ВР совместно с психологической службой школы разработана система сопровождения семей и учащихся различных категорий:

- проводится изучение условий проживания детей: организуются рейды-проверки в проблемные семьи, проводятся собеседования с родителями и близким окружением.
- составляются психолого-социальные, педагогические карты учащихся, состоящих на различных видах учёта,
- проводится психологическая диагностика обучающихся и их родителей.
- по результатам диагностики проводятся индивидуальные консультации (с учащимися, с родителями и учителями).

Консультативная деятельность.

В течение учебного года проводится психологическое консультирование учителей, родителей и учащихся по индивидуальным запросам и проблемам. Основные обращения родителей за индивидуальной консультативной помощью направлены на гармонизацию типа воспитательных воздействий и устранение возможных нарушений семейного воспитания, получение дополнительной информации и рекомендаций по результатам психологических исследований.

В Лицее апробирована новая форма проведения консультативной работы – это *групповая консультация* с родителями. Данная форма консультативной работы зарекомендовала себя положительно, и будет активно реализовываться в дальнейшем.

Индивидуальные и групповые консультации для педагогов способствуют компетентному ориентированию в причинах социальной дезадаптации детей, улучшению микроклимата в классах; эффективному выделению воспитательных аспектов учебной деятельности учащихся; улучшению взаимоотношений в системе ученик - родитель учитель; повышению эффективности учебной деятельности в результате снижения эмоционального напряжения; снижению негативного отношения к предметам учебного цикла у учащихся.

В течение года все участники педагогического процесса охвачены основными направлениями работы. Психологическая служба работает по заранее разработанным и апробированным программам, входящим в систему сопровождения отдельных категорий учащихся и их родителей.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – актуальная проблема Школы.

Понятие "здоровье" необходимо рассматривать комплексно:

- физический аспект здоровья – физическая подготовка, умение преодолевать усталость, подвижный образ жизни, здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой;
- интеллектуальный аспект здоровья - хорошие умственные способности, необходимые знания, любознательность, самообучаемость;

☐ нравственный аспект здоровья – потребность подчинять свое поведение общественным нормам и требованиям морали, самокритичность;

☐ социальный аспект здоровья - коммуникабельность, умение жить в социуме;

☐ эмоциональный аспект здоровья – уравновешенность, отсутствие негативных эмоций, напряжения, стрессов.

В качестве основы нашей деятельности по здоровьесбережению является программа "Здоровье школьника"

В рамках программы здоровьесбережения в Школе реализуется ряд проектов и программ: вакцинация, просветительская работа, уроки гигиены, спортивнооздоровительные мероприятия и т.п. Ведется регулярный контроль состояния здоровья обучающихся, на основании которого даются индивидуальные рекомендации детям и родителям. Просветительская работа включает традиционные беседы врача, выступления на родительских собраниях, проведение уроков здоровья и безопасности. Проводится комплексная пропаганда ценностей здорового образа жизни.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Лицее создана и реализуется система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с целью освоения ими основной образовательной программы основного общего и начального общего образования. Основой для реализации стала разработанная в соответствии со Стандартом Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы реализует личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся Стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Целью сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательной организации, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Школа имеет опыт обучения детей с ОВЗ на дому и инклюзивно по общеобразовательной программе, используя индивидуальные учебные планы. Для каждого учащегося составляется расписание уроков с учётом всех требований СанПиН и организуется:

- ☐ социально-педагогическое сопровождение, ☐
- психолого-педагогическое сопровождение, ☐
- индивидуальное консультирование.

Постоянно ведётся учёт численности детей (банк данных) с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ (обеспеченность учебниками – 100%). Обучение детей осуществляется на дому с выходом учителей-предметников или в классах инклюзивно.

Главная цель работы с учащимися, обучающимися по индивидуальным учебным планам – это создание условий для социально-психологической адаптации к условиям обучения, исследование процесса адаптации и выработка конкретных рекомендаций по преодолению трудностей его прохождения.

Через систему дополнительного образования в Школе созданы условия для организации досуговой деятельности, развития потенциальных возможностей и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система поддержки одаренных детей.

Выявление и поддержка одаренных детей – важная часть работы педагогов Школы. Учёными давно установлено, что каждый ребёнок владеет множеством способностей, хранящихся в нём в виде задатков. В связи с этим возникает необходимость раскрыть эти способности как можно более в раннем возрасте, используя для этого разные формы и приёмы работы, направленные на создание для ребёнка ситуации успеха для реализации своих способностей. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Основные направления деятельности:

- ☐ выявление одаренных и талантливых детей.
- ☐ выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок ☐
- внедрение новых методов работы с одаренными детьми.

- ☐ проведение мероприятий и участие в мероприятиях, проводимых на различных уровнях, способствующих раскрытию детской одаренности.
- ☐ формирование банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми.
- ☐ подготовка (разработка) программно-методических документов для педагога-психолога, учителей, воспитателей, работающих с одаренными детьми.
- ☐ проведение научно-исследовательской работы с одаренными детьми.
- ☐ работа по специализированным образовательным программам с одаренными детьми.
- ☐ психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.
- ☐ составление перспективного плана работы с одаренными детьми.
- ☐ разработка новых форм взаимодействия педагогов и других специалистов с родителями для полноценного развития творческого потенциала учащихся.
- ☐ оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.

Для успешной реализации данного направления в школе применяются следующие формы работы с одаренными детьми:

- ☐ комплексная работа по изучению личности детей (интеллектуальный уровень, актуальная и потенциальная одаренность, межличностные отношения, исследование уровня мотивации и адаптации ребенка в школе, изучение родительско-детских отношений, личностных особенностей детей, успешности обучения ребенка в Школе, его творческого потенциала);
- ☐ психолого-педагогический мониторинг;
- ☐ реализация специальных образовательных программ и технологий;
- ☐ психологическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- ☐ вовлечение детей в кружки по интересам.

В работе с одаренными детьми педагоги Лицея опираются на следующие концептуальные подходы к выявлению, обучению и развитию одаренных детей:

- ☐ Концепция возрастного подхода к феноменам интеллектуальной одаренности (Н.С. Лейтес).
- ☐ Подход к одаренности как к проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин).
- ☐ Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева в контексте развития идей Л.С. Выготского).
- ☐ Экопсихологический подход к развитию одаренности, предполагающий создание образовательной сферы развивающего (творческого) типа.
- ☐ Психодидактический подход к обучению и развитию детей в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования Школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Орган местного самоуправления по возможности осуществляет за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органа местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета включаются расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к школе и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учтены расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом, устанавливающим Положение об оплате труда работников Школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Школы: общего собрания работников, педагогического совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО.

Материально-техническая база Школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, Программы развития Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Школа размещается в 2-х типовых зданиях на 1000 ученических мест, располагает современной библиотекой, кабинетами технологии для мальчиков и девочек, комнатой психологической разгрузки, двумя спортивными залами, актовым залом, двумя медицинскими кабинетами, 2-мя столовыми на 235 посадочных мест. Общее количество учебных кабинетов - 45: 18 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов математики, 4 кабинета русского языка, по 2 кабинета истории, химии и биологии, по 1 кабинету информатики, физики, географии, ИЗО, музыки, технологии для мальчиков и девочек. Имеются Музей Боевой славы. Есть отдельно стоящее здание с кабинетами технологии для мальчиков и девочек, спортивным залом для занятий единоборствами.

Школа располагает опытным участком площадью 0,5 гектара.

Материально-техническая база постоянно модернизируется. Школа работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение. На 95% обновлена ученическая и учительская мебель, во всех кабинетах проведен косметический ремонт. Все предметные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, МФУ. Соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса.

Учебные кабинеты начальной школы и кабинеты биологии, географии, химии, физики, истории, математики, технологии, русского языка, английского языка оснащены оборудованием согласно требованиям ФГОС. Регулярно пополняется цифровое и учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, биологии, химии и для занятий внеурочной деятельностью.

В соответствии с требованиями Сан ПиН было проведено лицензирование медицинских кабинетов.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Создан фонд видеотеки и медиатеки. Контрольные показатели:

- общий книжный фонд - 52180 экземпляра;
- фонд учебников - 18189 экземпляры;
- фонд художественной литературы - 9257 экземпляров, в том числе и татарской литературы-1479 экземпляров;
- фонд научно-педагогической и методической литературы - 2646 экземпляры;- брошюр, журналов - 300 экземпляров; справочная литература и энциклопедии-240 экземпляров;
- литература по изучению языков - 493 экземпляра;
- обеспеченность учебниками - 100%.

IT-инфраструктура.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями Школа имеет необходимую техническую оснащенность.

Наличие технических средств обучения

Техническое средство	Кол-во	Техническое средство	Кол-во
Компьютер с монитором	69	Мультимедийный проектор	27
Цифровая видеокамера	1	Документ-камера	10
Ноутбук	62	Моноблоки	4
Интерактивная доска	23	Телевизор	2
Множительная техника	1	Сканер	1
Многофункциональное устройство	29	Рабочее место учителя	45
		Цифровой фотоаппарат	1

В среднем по Школе 1 компьютер на 4,1 обучающихся. 55% учебных кабинетов оснащены интерактивными досками и в течение года ведется мониторинг эффективности использования учебного оборудования. Все компьютеры учебных кабинетов, дополнительных помещений и библиотечно-информационного центра объединены в единую локальную сеть, имеющую свободный доступ к сети Интернет. Точки доступа Wi-Fi покрывают всю необходимую площадь.

Материально-техническое оснащение дает возможность педагогам и ученикам пользоваться электронными учебниками, Интернет-ресурсами как при подготовке к урокам, так и для углубленного изучения предметов.

3.3.5 Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Лицея с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.; □ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду гимназии, в том числе через сеть Интернет, размещения гипер-медиа-сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации; □ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); □ вещания (подкастинга), использования аудио-, видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебноисследовательской деятельности обучающихся в информационно образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в Школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

Информационно-образовательная среда Школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда Школы, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука. Виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет публикаций.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов Школы; подготовка программ формирования ИКТкомпетентности

работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет Школы, интернет ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органызеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы. Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. МБОУ «Школа №22 – Центр образования» обеспечен учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем школы языках обучения и воспитания. МБОУ «Школа №22 – Центр образования» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы гимназии должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в Школе, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы гимназии и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом Школы;
- профессиональная готовность педагогических работников Школы к реализации ФГОС ОО;
- нормативно-правовая база Школы;
- система методической работы Школы;

- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство); □ материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП НОО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне начального общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП НОО;
- вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально-техническую базу Школы.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися Школы;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, ролевых игр;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП НОО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление Лицеем с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	1. Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП НОО 2. Корректировка ООП НОО
Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования 2. Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Лицея, в том числе стимулирующих выплат.
Организационное обеспечение	1. Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по эффективности реализации ФГОС НОО 2. Разработка: -учебного плана; -плана внеурочной деятельности; -рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; -календарного учебного графика; -режима работы школы; -расписания уроков и внеурочной деятельности. 3. Приведение материально-технической базы гимназии в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда. 4. Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП НОО. 5. Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС НОО.
Кадровое обеспечение	1. Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников гимназии. 2. Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	1. Обеспечение размещение на сайте Школы информационных материалов о введении ФГОС НОО 2. Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО 3. Обеспечение публичной отчётности Школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО

Материальнотехническое обеспечение	1. Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования. 2. Пополнение фондов библиотеки гимназии печатными и электронными образовательными ресурсами. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете
------------------------------------	--

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год. План работы Школы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя. В Школе разработан план мероприятий по реализации ФГОС НОО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

управленческие шаги	задачи	результат
Механизм «Планирование»		
Анализ системы условий, существующих в Учреждении	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы».
Механизм «Организация»		
1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание комфортной среды в школе для обучающихся и педагогов.
2.Проведение различного уровня собраний по реализации ООП НОО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО
2. Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения
3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Пакет инструментария	Формирование целостного аналитического материала

3.3.8. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации Стандарта	2. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования Школы с изменениями.	Август 2020г.

	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Постоянно
	4. Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	По мере необходимости
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом	Ежегодно
	6. Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры гимназии с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости
	7. Разработка: - календарного учебного графика; - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов.	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	По мере необходимости
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору педагогическими работниками	По мере поступления работника
III. Организационное обеспечение реализации Стандарта	3. Разработка модели организации образовательной деятельности	Ежегодно идет обновление
	4. Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	5. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов из части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности.	
IV. Кадровое обеспечение реализации Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Ежегодно
V. Информационное	1. Размещение на сайте гимназии информационных Ежегодно обеспечение материалов о реализации Стандарта 2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО 3. Обеспечение публичной отчётности Школы о ходе и результатах реализации Стандарта	Ежегодно
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по организации внеурочной деятельности обучающихся — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; — по использованию интерактивных технологий.	Согласно плану

VI. Материально-техническое обеспечение реализации Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта начального общего образования 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям Стандарта 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы	Ежегодно Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта Постоянно 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа Школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Имеется
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

3.3.9 Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- система научно-методической работы;
- система работы МО;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в Школе;

- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования Школы.

Мониторинг предметных достижений обучающихся:

- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- качество знаний по предметам (по триместрам, за год);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся:

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы:

- реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;
- уровень развития классных коллективов;
- занятость в системе дополнительного образования;
- развитие ученического самоуправления;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров:

- повышение квалификации педагогических кадров;
 - участие в реализации проектов
- Программы развития гимназии;
- работа по темам самообразования (результативность);
 - использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
 - участие в семинарах различного уровня;
 - трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
 - аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- ☐ Кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);
- ☐ учебно-методическое обеспечение:
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
 - содержание медиатеки;
 - материально-техническое обеспечение;
 - оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой;
- ☐ комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности гимназии по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП НОО	1. Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками. 2. Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. 3. Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	1. Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО). 2. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия	1. Проверка условий финансирования Реализации ООПНОО. реализации ООП НОО 2. Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Материально-технические условия реализации ООП НОО	1. Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. 2. Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы
Учебно-методическое информационное обеспечение ООП НОО	1. Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. 2. Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемые результаты, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. 3. Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. 4. Обеспечение учебниками и электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. 5. Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. 6. Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО.